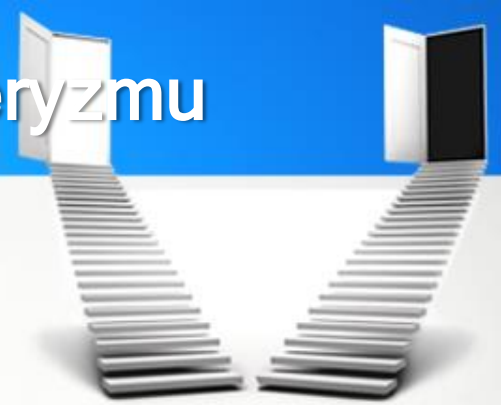




Ideologia gender w projekcie MEN wychowania seksualnego

Ks. prof. dr hab. Tadeusz Biesaga SDB

1.Oszustwo naukowe u początku genderyzmu



Genderyzm był zainicjowany przez

- ❑ 1) pewne oszustwa naukowe seksuologów amerykańskich;
- ❑ 2) ateistyczny i nihilistyczny, francuski egzystencjalizm;
- ❑ 3) freudyzm i neomarksizm niemiecki,
- ❑ 4) komunizm A. Gramsciego, proponujący aby w miejsce krwawej rewolucji, przeprowadzić bezkrwawą odgórną, rewolucję kulturową realizowaną poprzez instytucje polityczne, społeczne, uniwersytety, szkolnictwo, organizacje, media itd.



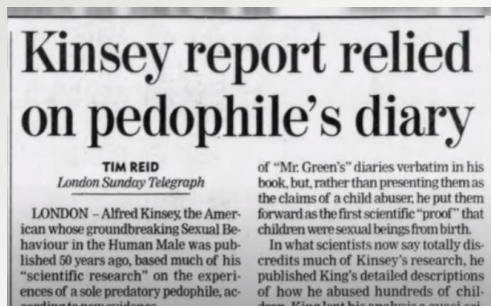
Alfred Kinsey, promoter of pedophilia

Oszustwo Alfreda Kinseya



- ❑ Amerykański biolog, homoseksualista i masochista **Alfred Kinsey (1894-1956)** poprzez swój instytut finansowany przez fundację Rockefellera, poprzez jakoby naukowe **raporty opublikowane w roku 1948 i 1953**, roku wstrząsną społecznością amerykańską, dowodząc jakoby większość ludzi przechodziła w swym biologicznym, psychologicznym i społecznym rozwoju seksualnym, przez wiele odmian seksualnych i to nie tylko hetero- i homoseksualnych.
- ❑ Oszustwo polegało na zebraniu informacji od pedofilów, więźniów mających wyroki za gwałty, hetero i homoprostytutek, uczestników klubów gejowskich oraz różnych luźnych związków zaliczonych jako małżeńskich – i wyciągnięciu wniosków w ogóle dotyczących seksualności ludzkiej.

„Nauka” oparta na notatkach aktywnych pedofilów



- ❑ Dokumentował swoje badania notatkami praktykujących pedofilów, a zasadniczo dwóch z nich, jednego o pseudonimie Green i nazwisku **Rex King**, i drugiego nazisty, o nazwisku **Fritz Balluseck**,
- ❑ Pierwszy z nich, praktykujący zboczeniec dostarczał mu notatki o aktach pedofilskich gwałcenia około 800 dzieci, o kazirodczych aktach z 17 członkami swojej rodziny, o aktach seksualnych z wieloma kobietami i mężczyznami i o aktach zoofilskich ze zwierzętami. Drugi pedofil - nazista, który gwałcił setki dzieci w okupowanej Polsce, w Tomaszowie Lubelskim i Jędrzejowie, sam zaoferował Kinseyowi swoje obserwacje.
- ❑ Informacje dostarczane przez pedofilów były sporządzane za odpowiednią instrukcją i służyły Kinseyowi do udawadniania, seksualności dzieci od urodzenia, że według notatek, już od 4 miesiąca dzieci przeżywają orgazmy.

Oszustwo Johna Moneya



Dr. John Money
(Photo by Mike Mitchell)



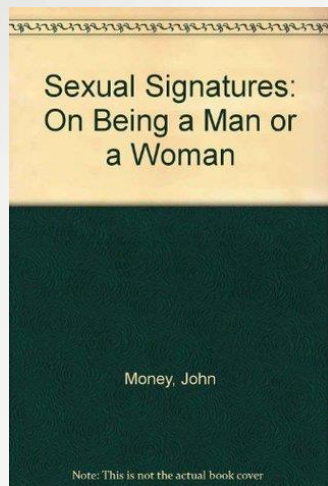
Drugim naukowcem, który przez oszustwo naukowe wpłynął na rozumienie płci przez Amerykanów był psycholog i seksuolog **John Money (1921-2006)**. To on pierwszy W USA wprowadził pojęcia *gender*. Miał ambicje odkryć coś rewolucyjnego w seksuologii. W przygotowywanym doktoracie na Harvardzie, badał przypadki hermafrodytyzmu (osób z biologicznymi cechami obu płci) i właśnie posłużył się terminem *gender* na określenie płci niepokrywającej się z tożsamością biologiczną, występującej w znaczeniu roli społecznej, lub subiektywnego odczucia swej płciowości.

Brat bliźniak przeprogramowany na dziewczynkę



Zainicjował on eksperyment, w którym chciał dowieść, że przez wpływy psychologiczne, wychowawcze kulturowe można zmienić biologiczną płęć chłopca na żeńską płęć dziewczynki. W filmie BBC *Fatalny eksperyment J. Moneya* przedstawiono całe wydarzenie, które skończyło się samobójstwem obu chłopców bliźniaków, z których jednego przez 14 lat J. Money przeprogramowywał medyczno-psychologicznie i wychowawczo na dziewczynkę.

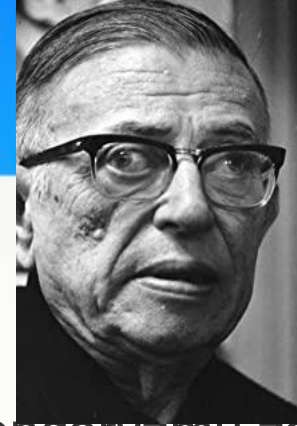
Kłamliwe raporty o płci kulturowej



John Money, mimo że widział niepowodzenie swego eksperymentu, publikował swoje raporty o płci kulturowej, którą skutecznie zastosował na chłopcu bliźniaku. Nie poniósł on żadnych konsekwencji za tę tragedię, której był autorem. Dowodził dalej ślepo, że po urodzeniu dziecko jest neutralne psychoseksualnie i wraz z medycznym modelowaniem jego narządów i wychowaniem można go ukształtować w wybranej płci kulturowej.



2. Ateistyczny i nihilistyczny program wyzwolenia człowieka



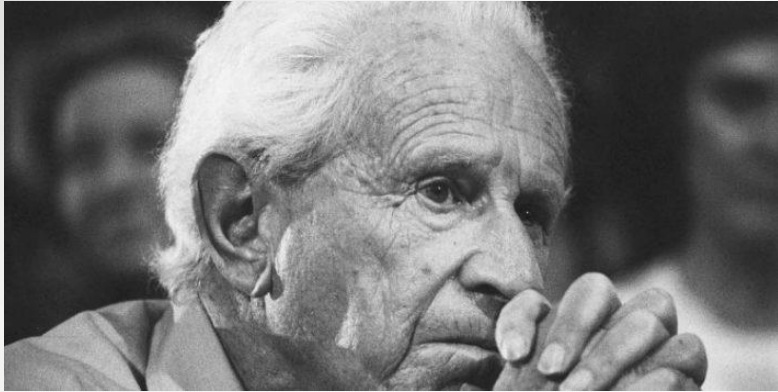
- ❑ Teoretyczne, filozoficzne i rewolucyjne inspiracje genderyzmu zostały opracowane **we Francji**. W proces ten włącz się bunt młodzieży we Francji w latach 60.-70. Tutaj wyzwolenie siebie, odrzucenie wszystkiego co sprzeciwia się arbitralnej samorealizacji siebie padło na dobry grunt sfrustrowanej młodzieży.
- ❑ Filozoficzną utopijną teorię wyzwolenia stworzył ateista i nihilista Jean **Paul Sartre (1905-1980)** oraz jego kochanka **Simone de Beauvoir (1908-1986)** walcząca o wyzwolenie kobiet.
- ❑ Egzystencjalista i nihilista Sartre operując subiektywną i utopijną ideą wolności, aby żyć „dla siebie”, zaproponował negację wszystkiego co znajdujemy „w sobie”. Negacja tego wszystkiego, co zastajemy w sobie, w swojej naturze, w swojej istocie, wprawdzie postawi nas wobec absurdu i bezsensu, ale ukaże nam nasze ja niezależne, które może uczynić co zechce.

Wyzwolenie z kobiecości i odrzucenie macierzyństwa i rodziny



- ❑ W podobnym kierunku pójdzie **Simone de Beauvoir**, która w książce *Druga płeć*, proponuje formy wyzwolenia kobiet polegające na negacji kobiecości, najpierw na zrównaniu się z mężczyznami, a następnie na negacji małżeństwa, macierzyństwa i rodziny. Uzna je bowiem za podstawowe formy zależności, ucisku i zniewolenia kobiet.
- ❑ Negacja ta winna dać kobiecie wyzwolenie i możliwość **decyzji kim chce być**. W realizacji tego wyzwolenia kobieta ma panować nad swoim ciałem i ma wbrew narzucanym jej funkcjom np. macierzyństwa, swobodnie nim dysponować. Drogą wyzwolenia kobiety i dysponowania ciałem ma być antykoncepcja i aborcja.

Wyzwolenie z norm moralnych



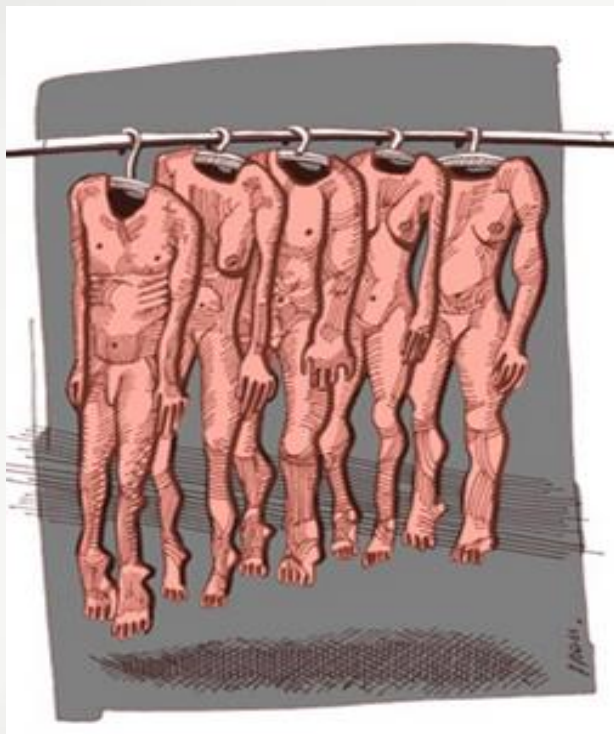
- ❑ Do propozycji nowego wyzwolenia włączyła się neomarksistowska Szkoła Frankfurcka, a w niej ideolog rewolty studenckiej, freudowski marksista **Herbert Marcuse (1898-1979)** projektujący nadejście społeczeństwa bezklasowego.
- ❑ Drogą do niego winno być m.in., zgodnie z myśleniem freudowskim, odrzucenie norm moralnych, które zagnieżdżone w super ego są naszym zniewoleniem.

3. Utopia ekskarnacji i cyborgizacji ciała i płciowości ludzkiej



- ❑ Inspiracją do radykalizacji genderyzmu były publikacje profesor, lesbijki **Judith Butler**. W swej książce *Uwikłani w płęć*, opublikowanej w latach 90., wzywa ona tak samo jak teoretycy *queer* do **destrukcji**, w jej terminologii „**tożsamości dwumianu**” czyli tożsamości mężczyzna - kobieta. Jej zdaniem takiej tożsamości nie ma, lecz możemy w działaniu stać się tym kim chcemy.
- ❑ Według niej tożsamość kobiety i mężczyzny, to projekty, stereotypy, i każdy z nas może się inaczej zaprojektować i stworzyć sobie inną tożsamość.

Zmienna, płynna płeć



„Płeć byłaby polem poszukiwań, nieustannie otwartym, prawdopodobnie bez ograniczeń. Można ją **montować, a potem demontować bez końca**, spędzać swoje życie na konstruowaniu, dekonstrukcji, rekonstrukcji, na wiecznym błąkaniu się poza sobą” (M. Peeters, s. 75-76)

Możemy do tego użyć naszej wyobraźni i oraz zastosować technologie techniczne.

Wyzbycie się wszelkiej tożsamości płciowej



Jednostka, która deklaruje się być **queer**,

- ❑ zdecydowała się błąkać poza sobą samą;
- ❑ „podróżuje” ona nieustannie **z jednej płci do drugiej**, w zależności od okoliczności, przypadkowości spotkań, zmian socjologicznych, upodobań”. (M. Peeters, s. 71)
- ❑ Owo ślepe błędzenie ilustruje w j. ang. nazwa „queer”, która znaczy słownikowo: „dziwaczny”, byle jaki, „podrabiany”, „fałszywy”.

To błąkanie się potwierdza również u siebie J. Butler:

- ❑ „Nigdy nie znalazłam swojego miejsca; myślę, że nigdy nie znajdę sobie miejsca; **nie jestem u siebie z moją płcią**; zawsze byłam obok; nie należę do żadnej kategorii. Źle pasuję”. Mimo absurdalności tego stanu, uważa ten stan podróży do nikąd, jako stan wyzwolenia.



- ❑ Rewolucjonistki *queer* powielają metody **dyktatury proletariatu**. Ich zdaniem jest dyktatura konieczna na początku, gdyż inni będą stawiać opór. Według przedstawicielki tego ruchu Moniki Witting aktywiści *queer* muszą być świadomi, że są na „terytorium wroga”, i muszą się stać „**machinami wojennymi**”, burzącymi to, co ich otacza.
- ❑ W teorii *queer* nie chodzi o jakieś mniejszości, ale chodzi o rewolucyjne, totalne i globalne zmiany dla wszystkich ludzi, bez związanych z ciałem i płciowością o raj **bez żadnej tożsamości** seksualnej, o raj bezklasowej zbiorowości jednostek

Drogi „wyzwolenia”

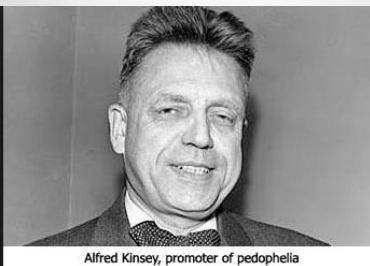


- 1) Zwalczyć binarność płci: kobieta - mężczyzna;
- 2) Odrzucić macierzyństwo i rodzicielstwo;
- 3) Przewyciężyć (przez płynną płć) wszelką tożsamość płciową;
- 4) Wprowadzić sztuczną reprodukcję in vitro i społeczne hodowanie dzieci;

Wychowanie seksualne

w propozycji projektu MEN
w Dziale VIII: Zdrowie seksualne
z października 2024 klasy VII i VIII było napisane:

- ☐ omawia pojęcie orientacji psychoseksualnej i kierunki jej rozwoju (heteroseksualna, homoseksualna, biseksualna, aseksualna);
- ☐ wyjaśnia pojęcia: tożsamość płciowa, cispłciowość, transpłciowość;
- ☐ omawia kryteria świadomej zgody; (...) omawia elementy dojrzałego i świadomego przygotowania się do inicjacji seksualnej;
- ☐ charakteryzuje metody antykoncepcji, np. mechanicznej, hormonalnej, chemicznej, naturalnej;



Alfred Kinsey, promotor of pedophilia

Od seksuologii do edukacji
zdrowotnej i humanizacji
medycyny
Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski

Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski –
pedagog, seksuolog i profesor nauk
humanistycznych, autor badań nad
seksualnością człowieka, edukacją
zdrowotną i profilaktyką HIV/AIDS.
Współpracownik WHO i Instytutu
Kinseya.

3 GRUDNIA 2024
GODZ. 12:30-14:00
SALA A, BUD. E
KAMPUS OGRODY



Co pominęto z poprzedniego Roz. MEN z 2017 gdzie był dział **Wychowania do życia w rodzinie**

Rodzina - Uczeń:

- ☐ 1) wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; zna kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej;
- ☐ 2) rozumie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie;
- ☐ 4) wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego: w fazie prenatalnej, podczas narodzin, w fazie niemowlęcej, wczesnodziecięcej, przedpokwitaniowej, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego;
- ☐ 8) zna i rozumie funkcje rodziny, np. prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;
- ☐ 9) wyjaśnia czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne;

Co pomięto z poprzedniego Roz. MEN z 2017 gdzie był dział **Wychowania do życia w rodzinie**

Seksualność człowieka: Uczeń:

- ☐ 1) określa pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; wyjaśnia na czym polega i czego dotyczy integracja seksualna;
- ☐ 2) rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;
- ☐ 3) określa główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci;



JAN PAWEŁ II

**MĘŻCZYZNĄ
I NIEWIASTĄ
STWORZYŁ ICH**

Edukacja seksualna jako zdrowie seksualne w Rozp. MEN 2025

Uczeń

- ☐ 1) wyjaśnia pojęcie seksualności; omawia rolę całościowej edukacji seksualnej i jej wpływ na bezpieczeństwo oraz umiejętność tworzenia **satisfakcjonujących relacji**;
- ☐ 3) omawia **metody antykoncepcji**, mechanizm ich działania i kryteria wyboru odpowiedniej metody;
- ☐ 5) omawia metody leczenia niepłodności (rozdziela metodę *in vitro* od innych metod);
- ☐ 7) wyjaśnia pojęcia: poronienie, **aborcja**; wymienia etyczne, prawne, zdrowotne i psychospołeczne uwarunkowania dotyczące **przerywania ciąży**;
- ☐ 9) wymienia kryteria **świadomej zgody** oraz omawia sytuacje, w których powinno się ją stosować w relacjach zarówno **seksualnych**, jak i np. przyjacielskich, rodzinnych i społecznych;

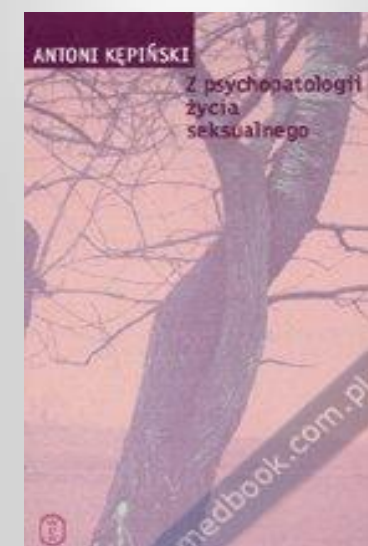
(Fakultatywnie:

- ☐ 3) omawia kwestie prawne i społeczne związane z przynależnością do grupy osób **LGBTQ+**;
- ☐ 4) opisuje stereotypy płciowe, w tym odnoszące się do sfery seksualnej



Ideologiczne ujęcie

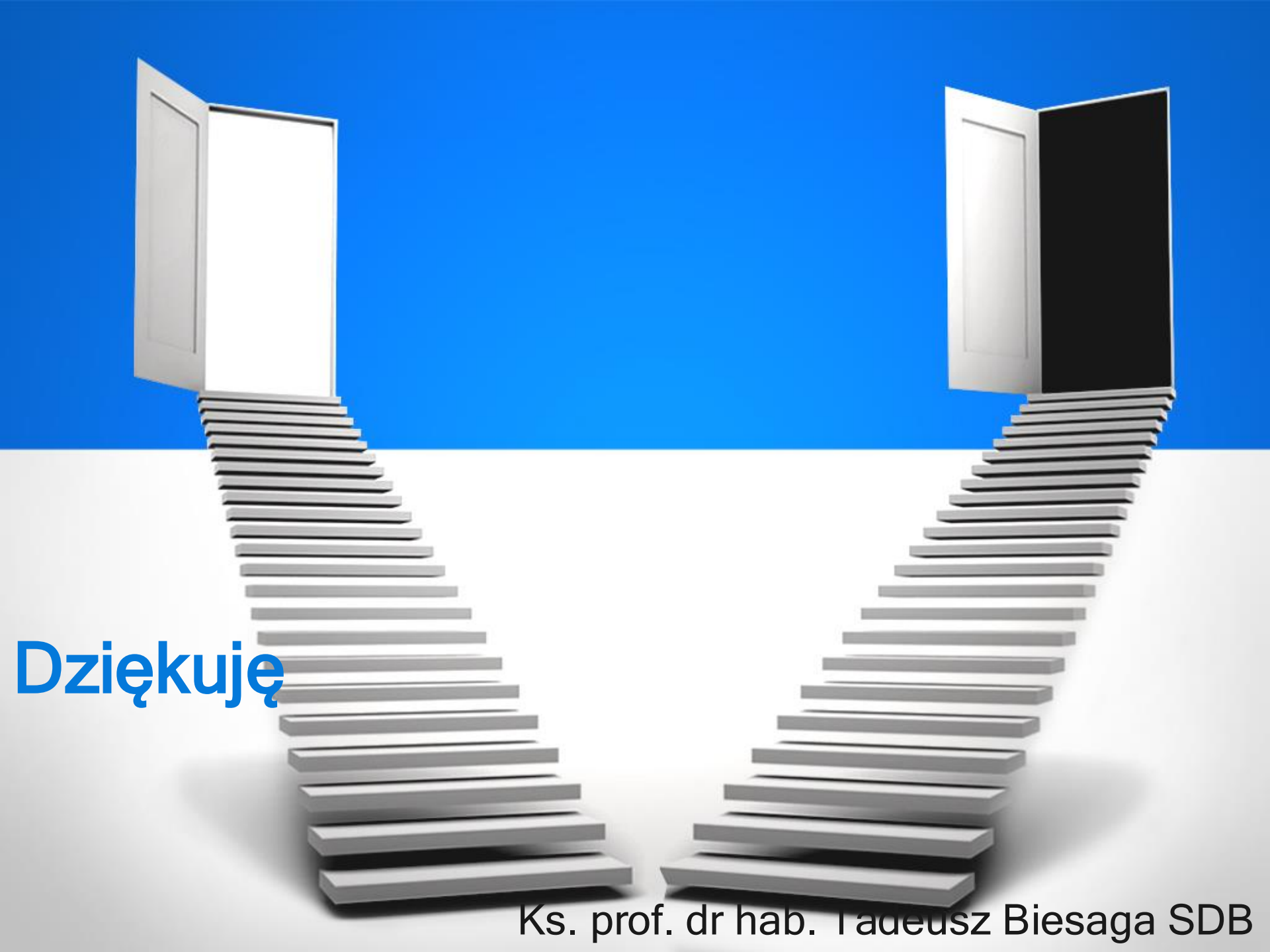
- ☐ promowanie seksualności kopulacyjno-hedonistycznej (sprzeczne z teleologią płciowości, która realizuje się w miłości małżeńskiej i rodzicielskiej)
- ☐ promowanie aborcji jako metody zdrowia seksualnego (sprzeczne z medycyną i etyką prawa do życia)
- ☐ propagowanie in vitro, które ma służyć do hodowli dzieci i handlu dziećmi też dla homoseksualistów czy lesbijek (handel dziećmi to nowoczesne barbarzyństwo)
- ☐ promowanie LGBT+, a przez promowanie tranzycji dzieci w tym kierunku (brak opisu dewiacji i zaburzeń seksualnych, chodźby: pedofili, zoofilii, nekrofilii, sado-masochizmu, kaziroctwa i innych)
- ☐ Deprecjonowanie małżeństwa i rodziny pod hasłem walki ze stereotypami płciowymi (jest to antyedukacja inspirowana ideologią genderyzmu, która nie wychowuje do dojrzałości kobieta - mężczyzna, ale deprawuje dojrzewanie seksualne.



Co można zrobić?

- 
- ☐ • ZŁÓŻ U DYREKTORA SZKOŁY PISEMNA REZYGNACJĘ z udziału swojego dziecka w zajęciach edukacji zdrowotnej;
 - ☐ pobierz wzór rezygnacji ► www.ratujmyszkole.pl/sprzeciw-rodziców •
 - ☐ Twórz lokalne grupy rodziców, uświadamiaj, ostrzegaj! •
 - ☐ Zorganizuj spotkanie, zaproś eksperta Koalicji!
kampania@takdlaedukacji.pl

**KOALICJA NA RZECZ
OCALENIA POLSKIEJ
SZKOŁY**
www.ratujmyszkole.pl



Dziękuję

Ks. prof. dr hab. Tadeusz Biesaga SDB